

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Planeación del aprendizaje en Educación Física

Tercer semestre

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teórico-metodológicas para la enseñanza.**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito	5
Cursos con los que se relaciona	7
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	13
Estructura del curso	16
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	18
Sugerencias de evaluación	19
Unidad de aprendizaje I. El enfoque por competencias en la educación	23
Unidad de aprendizaje II. Bases para la planeación en Educación Física.	30
Unidad de Aprendizaje III. Evaluación reflexiva sobre el binomio planeación-evaluación por competencias	45
Perfil docente sugerido	53
Referencias bibliográficas del curso	54

Propósito

El curso *Planeación del aprendizaje en educación física* tiene como propósito que el estudiante interprete y utilice los distintos modelos de planeación del aprendizaje en educación física, basado en las teorías y modelos de aprendizaje, para diseñar la intervención docente acorde a los propósitos y competencias propuestos en planes y programas para la educación obligatoria.

Descripción del curso

Planeación del aprendizaje en educación física, forma parte del trayecto de formación *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*, es de carácter obligatorio y se ubica en el tercer semestre de la malla curricular, con 6 horas asignadas a la semana, con 6.75 créditos y busca que las y los estudiantes normalistas, conozcan el enfoque por competencias y, en congruencia con ello, identifiquen los elementos estructurales de una planeación para que a partir de ello, estén en condiciones de diseñar y evaluar una planeación por competencias.

Durante las actividades que han desarrollado las y los estudiantes normalistas en los dos primeros semestres de esta Licenciatura se han formado algunas ideas sobre el trabajo docente. Sin embargo, entender la práctica docente desde un enfoque por competencias implica, reconocer la congruencia teórica y metodológica en la práctica y en consecuencia evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, este curso requiere de un trabajo de investigación, interpretación y análisis donde comprendan la forma en que se movilizan distintos tipos de conocimientos, habilidades cognitivas, motivaciones, valores y actitudes integradas en una planeación para el aprendizaje y que serán un aporte formativo para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral plantea.

Los estudiantes comienzan a entender que la práctica docente está compuesta por tres dimensiones interrelacionadas entre sí: la planeación, la gestión pedagógica en la cancha o en el patio y los resultados alcanzados, por lo que debe revisar y reflexionar estas dimensiones de forma integrada. Para fines didácticos en este curso pondrá mayor atención a la primera dimensión. Desde este enfoque, la formación de profesores implica la movilización de conocimientos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal y que se ponen en juego cuando se lleva a cabo, la primera dimensión de la práctica docente: la planeación-evaluación

A partir de los antecedentes teóricos y metodológicos construidos en el trayecto formativo denominado *Bases teórico metodológicas para la enseñanza*, los estudiantes con este curso, tienen como meta la intervención en la cancha, patios y espacios destinados a la educación Física, por ello, es imprescindible que estudie los antecedentes del enfoque por competencias y algunas referencias vinculadas

con la definición de contenidos, metodologías, una situación problema, estrategias de evaluación, evidencias de aprendizaje y sus ponderaciones, entre otros contenidos para que pueda elaborar planes de clase para la enseñanza y aprendizaje de la educación física en congruencia con los propósitos, actividades y estrategias de evaluación en la educación obligatoria. Es trascendental que el profesor titular de este curso sistematice la forma de trabajo y organización de los contenidos con base en las necesidades de los docentes en formación y su intervención en el contexto de los espacios abiertos antes mencionados.

Es imprescindible entonces que las y los estudiantes analicen y reflexionen sobre los antecedentes del enfoque por competencias, su naturaleza y sus metodologías de aprendizaje vinculados con los propósitos, actividades y estrategias de evaluación. A partir de esto, se reconocerá que la planeación y la evaluación desde este enfoque, es un binomio indisoluble, por lo que evaluar la práctica docente requiere de concientizar que el proceso de diseño de una planeación establece desde su inicio, los indicadores y criterios que dan cuenta del alcance de la competencia, y a partir de ahí, selecciona las evidencias y las formas en que se evaluarán los aprendizajes para pasar al diseño de los dispositivos didácticos pertinentes para el logro de un propósito o competencia.

Se considera relevante que el estudiante normalista desarrolle y refleje gradualmente sus capacidades y desempeños, para solucionar problemas, a partir de un análisis crítico y creativo de una situación determinada. En este sentido es pertinente y necesario vincular el trabajo formativo de este curso con el del curso de *Práctica docente en el aula*.

La enseñanza y aprendizaje de la educación física en el mundo y en México ha transitado por múltiples enfoques, todos ellos asociados al momento histórico, social y político de los diferentes países que han incorporado su práctica a los sistemas educativos (Zagalaz, 2014), esta diversidad de enfoques, no ha permitido que la educación física se consolide como una disciplina de alto impacto en el sistema educativo mexicano, sin embargo, la falta de seriedad al respecto ha desembocado en la baja cantidad de sesiones de Educación Física en las escuelas de educación obligatoria y en la escasa cultura hacia la actividad física sistemática en los mexicanos de distintos estratos sociales y edades, estos problemas actualmente afectan el desarrollo de la sociedad en su conjunto, y se traducen en sendas enfermedades no transmisibles que agobian al sistema nacional de salud. La educación física entonces debe tomar un papel relevante, no solo por su impacto en el desarrollo de los aprendizajes motrices, cognitivos y socioemocionales, sino también como parte de las políticas de salud preventiva de los mexicanos. La educación física junto a otras ciencias experimentales y disciplinas, tiene la responsabilidad de proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes actúen en el mundo, de tal manera que cuestione

creencias, evalúe información con base en evidencias, analice propuestas y proponga soluciones. En este sentido el estudio y aprendizaje de la educación física, debe ajustarse a las condiciones contemporáneas incorporando los elementos del contexto social, cultural y tecnológico en que se desenvuelve el estudiante.

La formación de profesores desde un enfoque de competencias implica la movilización de conocimientos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que se adquieren en una situación determinada y que se ponen en juego cuando se lleva a cabo la práctica docente. Se considera relevante que el futuro profesor de educación física desarrolle gradualmente sus capacidades y desempeños, reflejados en una planeación, para solucionar problemas a partir de un análisis crítico y creativo de la situación. Se valorará su habilidad para colaborar con otros y en distintos ambientes, lo cual brinda la oportunidad de generar proyectos innovadores y de impacto social, en este sentido es pertinente y necesario vincular el trabajo formativo de este curso con el del curso de Práctica docente, para la planeación de la intervención y la construcción de productos, de tal manera que se complementen y enriquezcan.

Para alcanzar el propósito general, este curso, se divide en tres unidades de aprendizaje, en la Unidad I, el estudiantado, analizará el origen y fundamentos del enfoque por competencias y conocerá las competencias que se desarrollan en la Educación Física ; en la Unidad II, se revisarán los elementos de una planeación por competencias, así como su metodología y tendrán acercamientos con el diseño de una planeación al elaborar una propuesta de intervención desde el enfoque por competencias, con la intención de que en la Unidad III, pueda evaluar y reflexionar su intervención, con algunos de los insumos que diseño en el curso Práctica docente en el aula, que cursa en este mismo semestre.

Cursos con los que se relaciona

El curso se encuentra relacionado con los cursos del trayecto formativo *Práctica profesional*, siendo estos:

Escuela y comunidad

Este curso se imparte en el primer semestre de la Licenciatura y contribuye en la formación del educador físico, al dotarle de herramientas básicas de la investigación para la observación y análisis de la relación entre el centro educativo donde realizará la práctica profesional dentro de su formación y la comunidad que la rodea. En este sentido la vinculación con el curso de Planeación del aprendizaje en educación física es vital, ya que, para desarrollar una planeación para el aprendizaje, se requiere de conocer los contextos de vida de los alumnos con las que el educador físico intervenga.

Escuela y contexto escolar

El curso Escuela y contexto escolar se imparte en segundo semestre y pertenece al trayecto formativo de Práctica profesional. Éste recupera las experiencias de los estudiantes, generadas en el primer curso Escuela y comunidad e incorpora nuevos elementos para hacer una inmersión en la vida académica y social dentro del contexto escolar. El estudiante caracterizará la vida escolar con sus protagonistas: directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes que conviven de manera cotidiana, para conocer, analizar, describir y elaborar explicaciones sobre las escuelas de educación básica y su cultura escolar. Con estas experiencias, los estudiantes contarán con insumos para reflexionar sobre las implicaciones del contexto escolar y la formación de niñas, niños y adolescentes en educación física, así como la complejidad de ser docente de educación física en un país con amplia diversidad cultural, social y económica. En consecuencia, este curso aporta al de Planeación del aprendizaje en educación física porque este trabajo formativo, le permitirá realizar una planeación y una evaluación, acorde a las necesidades e intereses formativos de la comunidad donde se desarrolle a futuro, como educador físico.

Práctica docente

El estudiante focalizará aspectos prácticos relacionados con la planificación: secuencias didácticas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, el tratamiento de los contenidos disciplinarios o específicos, recursos tecnológicos y materiales didácticos, estrategias e instrumentos de evaluación, entre otros; el uso de los enfoques de los planes y programas de estudio, la utilización de los libros de texto, la organización del aula, la gestión pedagógica y la generación de ambientes de aprendizaje, las interacciones entre el docente y los alumnos, así como el uso del tiempo.

Estrategias de trabajo docente

Este curso, profundiza en el análisis de propuestas pedagógicas, por lo que el curso de *Planeación del aprendizaje en educación física* será un fundamento indispensable para el diseño de las mismas de acuerdo con los enfoques de enseñanza de la Educación Física, con las necesidades de los estudiantes y con la naturaleza de los contenidos que estos deben aprender.

Innovación para la docencia desde la educación física

Una vez que cada estudiante ha desarrollado propuestas diversas de intervención en distintos espacios curriculares, este curso permitirá, a partir de la detención de necesidades e intereses formativos, diseñar propuestas de carácter innovador,

donde la planeación y evaluación de una propuesta educativa es vital para identificar el impacto durante la intervención educativa.

Intervención de la Educación física en la educación básica

Este curso dará la base para desarrollar propuestas de intervención en la educación básica, desde el conocimiento y comprensión de los planes y programas de estudio de la educación básica y desde ahí desarrollar su trabajo de intervención durante su práctica profesional. Esto significa que los estudiantes se organizan para proponer, planear, desarrollar y evaluar un proyecto formativo institucional donde utilizarán las herramientas de investigación y al análisis de la información para construir rutas de mejora apegadas a los problemas educativos que hayan identificado.

Práctica profesional y vida escolar

Este curso junto con el curso **Aprendizaje en el servicio**, fortalecen todas las competencias del perfil de egreso de los estudiantes, a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula al proporcionar elementos que le permitan reconocer y comprender la particularidad del trabajo docente, la forma en que evolucionan los aprendizajes de los estudiantes y los propios contextos de aprendizaje. Utilizan el análisis de la información y el desarrollo de capacidades para la reflexión, con la finalidad de adquirir un conocimiento más profundo y en contexto de los enfoques y modelos de enseñanza y aprendizaje, de la evaluación, de la planeación, de la gestión, el uso de los recursos, tanto físicos como tecnológicos, propiciando la realización de estrategias diversificadas e inclusivas para atender las características específicas de aprendizaje de los alumnos, considerando el nivel, grado modalidad y contexto sociocultural.

El curso Planeación del aprendizaje en educación física, se vincula también con los cursos de los trayectos formativos *Bases teórico metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza*:

Desarrollo de la niñez a la adolescencia

En este curso correspondiente al primer semestre, el futuro docente construye los aprendizajes que le permitieron contar con un panorama global sobre las motivaciones, los intereses y las necesidades de formación de los alumnos de secundaria, los cuales constituyen los insumos necesarios que le permitirán diseñar una planeación por competencias pertinente y congruente con la población que atenderá.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje

Curso correspondiente al segundo semestre que guarda una relación fundamental porque un aspecto indispensable de la planeación y la evaluación lo constituyen el

tipo de relaciones que se promueven para lograr los aprendizajes de los estudiantes, por lo que el curso de desarrollo socioemocional posibilitó que los futuros docentes tuvieran mayor conocimiento sobre sí mismos y sobre los demás. Estos aspectos serán retomados en el curso de Planeación y evaluación para promover ambientes propicios en los que el desarrollo de valores y actitudes sean practicados en los procesos de aprendizaje, congruentes con el enfoque de enseñanza de la Historia.

Teorías y modelos de aprendizaje

Los aprendizajes construidos en este espacio curricular perteneciente, también, al segundo semestre, se relaciona con el presente curso al ser un antecedente y proporcionar los insumos básico sobre las diversas explicaciones que existen para explicar cómo se aprende, ello permitirá que, en este curso, logren promover y diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje congruentes con los enfoques de los planes de estudio de la educación básica.

Educación inclusiva en la educación física

Al ser un curso que reconoce y valora la heterogeneidad de los grupos como principio que enriquece y fortalece el desarrollo de potencialidades de cada integrante de la comunidad escolar, el curso Planeación del aprendizaje en Educación Física, será un referente importante para el diseño de actividades cuyo foco central es la atención a la diversidad.

Fundamentos de la educación

El curso tiene como propósito general, que el estudiante identifique los marcos teórico-metodológicos que han sustentado el desarrollo de la creatividad, la actividad física, la cultura física y la educación física y el deporte, mediante el análisis de las distintas perspectivas filosóficas, epistemológicas y sociológicas, a fin de que sea capaz de reflexionar y sustentar la práctica del educador físico, sus avances y enfoques didácticos, mismos que subyacen para proponer y planear procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pensamiento pedagógico

La relación con el curso de Planeación del aprendizaje en educación física, radica en que será un insumo para desarrollar propuestas que se derivan de la investigación y el debate en torno al estudio de la pedagogía y su impacto en la construcción del campo de conocimiento de las tendencias actuales para la educación física.

Educación física en la educación obligatoria

Se imparte en el primer semestre y pertenece al trayecto formativo de Formación para la enseñanza y el aprendizaje, tiene como propósito que el estudiantado, desde

una visión sistemática y crítica, se acerque hacia los saberes y contenidos que dan sustento al enfoque de la educación física en educación obligatoria y como éstos tienden a afianzarse a lo largo de su estancia en la Escuela Normal y durante su vida profesional; para contribuir desde una educación física de calidad al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. La relación con el curso de Planeación del aprendizaje en educación física es trascendente porque, desde esta perspectiva el estudiante tendrá posibilidades de atender desde la planeación, propuestas pertinentes para la educación obligatoria.

Tendencias actuales de la educación física

Este curso pertenece al trayecto formativo de Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se encuentra ubicado en el segundo semestre de la Licenciatura en educación física. El propósito del curso es que los estudiantes de la comunidad normalista caractericen y expliquen las diferentes tendencias y corrientes de la educación física, a través del análisis de los enfoques y modelos didácticos presentes en el área, a fin de construir un panorama claro de su campo de estudio y acción como profesional de la Educación Física, especialmente en el contexto mexicano. Contar con estos insumos permitirá desarrollar propuesta de intervención educativa desde el campo de la educación física.

Planeación y evaluación de la educación física

El curso se imparte en el cuarto semestre y pertenece al trayecto formativo de Bases teórico metodológicas para la enseñanza. Este curso hace una inmersión profunda a los contenidos de la educación física, sus especificidades teóricas, metodológicas y vivenciales. El propósito es que el estudiante interprete y utilice los distintos modelos de planeación del aprendizaje en educación física, basado en las teorías y modelos de aprendizaje, para diseñar la intervención docente acorde a los propósitos y competencias propuestos en planes y programas de educación básica.

Ámbitos de la motricidad

Este curso pertenece al trayecto formativo de Formación para la enseñanza y el aprendizaje y se encuentra ubicado en el cuarto semestre de la malla curricular, teniendo como propósito que el estudiante conozca los diferentes ámbitos de la motricidad que contribuyen a la formación de la competencia motriz y al desarrollo integral de los alumnos de educación obligatoria, al tomar en cuenta las manifestaciones motrices vinculadas, las habilidades perceptivo-motrices, físico-motrices, expresivo y sociomotrices, enmarcadas en el conjunto de procesos cognitivos, perceptivos, afectivos, comunicativos y creativos, entre otros, para que sean capaces de diseñar intervenciones pedagógicas que promuevan la

integración de la corporeidad, generando ambientes de aprendizaje inclusivos y acordes al entorno social.

Proyectos de intervención socioeducativa

El curso Proyectos de intervención socioeducativa se ubica en el séptimo semestre y pertenece al trayecto formativo de Formación para la enseñanza y el aprendizaje, el cual hace una inmersión profunda a los contenidos de la educación física, sus especificidades teóricas, metodológicas y vivenciales. El propósito del curso es que el estudiante diseñe, gestione y evalúe proyectos de intervención socioeducativa utilizando los conocimientos de la educación física y de otras disciplinas en la gestión de ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos, acordes a las características de los estudiantes y su contexto para fomentar estilos de vida saludables.

Además de los anteriores cursos, este curso se relaciona con el trayecto de Cursos Optativos: **Deporte, Formación inicial del educador físico, Recreación, Terapéutica y Educación física en atención a la discapacidad**. Los cursos optativos, son de carácter obligatorio y se desarrollan del segundo al sexto semestres de la malla curricular. Con el propósito de fortalecer la autonomía curricular, cada Escuela Normal diseñará los contenidos de los mismos de acuerdo a las necesidades formativas de sus estudiantes y a los contextos donde estas se ubican.

Este curso fue elaborado por docentes especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Norma Hernández Vázquez, Aurora Isabel Juárez Israde, Clara Iveet Guerrero Flores, Diana Isela Guzmán López de la Escuela Normal Superior de México; Odette Serna Huesca Escuela Normal Superior de México y Carmen Villavicencia de la Academia Mexicana de Ciencias, la especialista Karina Rodríguez Cortés de la Universidad Pedagógica Nacional; Jesús Enrique Mungarro Matus de la Escuela Normal Educación Física de Sonora, Roberto Romo Marín de la Escuela Normal de Rincón de Romos, Aguascalientes; la especialista Karina Rodríguez Cortés de la Universidad Pedagógica Nacional y el equipo de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Jessica Gorety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

Las competencias genéricas, atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales, por lo tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales y disciplinares.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional, lo que permitirá al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de los estudiantes, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos y de calidad.

- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes en la Educación Física.

Competencias específicas

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la

creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- *Analiza teóricamente la aplicación de estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.*

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.

Estructura del curso

Este programa se organiza en tres unidades de aprendizaje, corresponde al docente realizar las adecuaciones que considere necesarias de acuerdo con su estilo de enseñanza, su proyecto de trabajo, el contexto en el que realiza su labor y las condiciones socioculturales de sus estudiantes.

Planeación y evaluación		
Unidad I	Unidad II	Unidad III
<p>El enfoque por competencias en la Educación</p>	<p>Bases para la planeación en Educación Física</p>	<p>Evaluación reflexiva sobre el binomio planeación-evaluación por competencias</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La inserción de las competencias en la enseñanza de la Educación Física • El enfoque por competencias en la formación docente del educador físico. • Tipos de competencias en la Educación Superior: Genéricas, Profesionales y Disciplinarias o Específicas. • Competencias que se desarrollan para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones y sentidos de la planeación en educación básica. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementos de la planeación por competencias en Educación Física. ✓ Metodologías del aprendizaje por competencias en Educación Física. ✓ La transposición didáctica en la planeación. • Las motivaciones de los niños para la sesión de educación física. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementos estructurales de los juegos motores ✓ Organización de ambientes para la enseñanza y el aprendizaje en Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos para la reflexión de la práctica docente del educador físico, que aportan al enfoque por competencias. • Pensamiento crítico, clave para evaluar la congruencia interna de los componentes de una planeación por competencias, en Educación física.

	<p>✓ La variabilidad de la práctica y el impacto en la planeación de la sesión de educación física.</p>	
--	---	--

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. Aunado a ello, se recomienda incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal las competencias profesionales y genéricas.

Ahora bien, con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes normalistas, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, con el fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de la presente propuesta curricular.

Regularmente el docente enseña de la misma forma en que fue enseñado, por eso es tan difícil cambiar los usos y costumbres de una comunidad educativa (Martínez, Prieto, & Jiménez, 2015). Esta resistencia representa el primer cambio profundo que se tiene que dar en la formación inicial del profesorado, en virtud del ajuste de la práctica docente a nuevos escenarios sociales. De esta forma se vuelve imperante la adopción y promoción del trabajo entre iguales para la construcción del conocimiento y su aplicación en la resolución de problemas en la vida cotidiana, encontrando en el mismo proceso de colaboración, relaciones relevantes y sustantivas entre los conocimientos teóricos en el campo de la educación física y la resolución de problemas: condición básica para que el aprendizaje sea significativo.

En el mismo tenor, es importante señalar que corresponde al propio individuo en formación, la disposición para construir su conocimiento y reconocer la naturaleza social del mismo, pues se construye en la interacción con los otros. Desde esta perspectiva se pondera el papel de la comunicación de las ideas, pues el acto de compartir lo que se conoce, permite que se enriquezcan y se mejoren los aprendizajes entre los sujetos impactando directamente en la regulación del pensamiento; además de potenciar el interés por los temas manejados. Bajo estas condiciones, la visión del aprendizaje desde los programas de la Licenciatura en Educación Física corresponde con el enfoque socioconstructivista, por tal razón el lenguaje y las representaciones múltiples son el medio para la construcción de significados.

El docente del curso debe tener presente que los estudiantes se encuentran en una etapa inicial de su formación profesional, por lo que será necesario ofrecerles

un acompañamiento cercano que les ayude a adaptarse gradualmente a las exigencias de su vida escolar; más aún, deberá ofrecerles un alto sentido de significatividad al aprendizaje, para lo que será necesaria la movilización interrelacionada de conceptos, habilidades y actitudes. De acuerdo con lo anterior, una gestión del conocimiento que propicie el aprendizaje basado en competencias se concentrará en la construcción de saberes, más que en la apropiación de contenidos temáticos.

Una estrategia efectiva a la cual recurrir es el planteamiento de una situación-problema que sea percibida por los estudiantes como una tarea formativa propia. Además, se sugiere adoptar un modelo de trabajo por proyecto o estudio de caso, que permita integrar en forma articulada las tareas del curso a través de etapas sucesivas en las que los estudiantes perciban con claridad cuál es la finalidad que esas actividades persiguen y cómo contribuyen al logro de su perfil de egreso.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso plantea.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje.

La evaluación, como se propone en el plan de estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje constituyan, no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo de los estudiantes. No se reduce a evaluar aprendizajes, sino también requiere de la valoración de todas las variables que

intervienen en proceso de aprendizaje como la creatividad, el desarrollo afectivo y social, las aptitudes, etcétera.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica el reconocimiento por parte de los estudiantes de sus saberes previos y el paulatino contraste con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma, los estudiantes aprenden a regular su proceso de aprendizaje, además que desarrollan su conciencia metacognitiva.

Las actividades de evaluación consistirán en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias y sus unidades y las evidencias de desempeño. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales y la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación. Aunado a esto los procesos de evaluación no comparan diferentes individuos y se realiza, preferentemente, en situaciones similares a las de la actividad del sujeto que se evalúa.

Para ello, es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como evidencias, ya que permiten una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados. Si la evaluación pretende ser integral, habrá de utilizar métodos que permitan demostrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en la resolución de problemas, además de estrategias acordes para el tipo de desempeño a evaluar. Por lo anterior, es posible utilizar entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes y portafolios, entre otros.

La evaluación que se realice en la Licenciatura en Educación Física, deberá estar regulada por principios y criterios dirigidos a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que ha de estar integrada en el proceso educativo.

Por tanto, la evaluación ha de fijarse más en el desarrollo de capacidades generales de los alumnos que en los conocimientos concretos. Además de continua y global, la evaluación también ha de ser individualizada, para lo cual ha de basarse en el conocimiento y análisis del proceso madurativo del alumno y permitir la adaptación continua de las estrategias pedagógicas y a las características de los

estudiantes. De esta forma la evaluación debe incidir no sólo en la formación de los alumnos, sino también en los comportamientos y actitudes del profesor.

Es necesario que cada estudiante tenga la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para su corrección, los resultados obtenidos, etcétera. Pero, además es necesario enseñarle a cada estudiante a que detecte las causas de sus posibles errores y preste atención también en los aciertos, ayudándole a realizar atribuciones positivas que le permitan aceptar las sugerencias que se le propongan para superar las dificultades.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse a lo largo de las actividades de aprendizaje, para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación;
- Listas de cotejo o control;
- Observación directa,
- Producciones escritas y gráficas.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f; se especifica que “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, pág. 16)

En este marco, para este curso se sugieren las siguientes evidencias, mismas que cada docente podrá cambiar o modificar según sus necesidades:

Unidad	Evidencia	Descripción	Ponderación
I. El enfoque por competencias en la Educación	Documento con las conclusiones vertidas en la mesa.	Documento con las conclusiones vertidas en la mesa, en torno al enfoque por competencias y su vínculo con la práctica docente del educador de Educación Física.	50%

II. Bases de la planeación por competencias	Ejercicio de Planeación	Documento que integra los elementos teórico metodológicos, de la planificación y la evaluación.	
III. Evaluación reflexiva sobre el binomio planeación-evaluación por competencias	Informe	Documento en el que se señalan los resultados de la congruencia encontrada en elaboración de la planeación-evaluación por competencias para la Educación Física. El documento, habrá que incluir una presentación en la que se describa el modelo de reflexión seleccionado, una justificación teórica de su selección y organización de los elementos para la planeación por competencias. Incluirá una sección de desarrollo, espacio en el que se presentarán la evaluación y reflexión con sustento teórico de cada elemento constitutivo de la planeación. Finalmente, como conclusión, los hallazgos en tres sentidos: fortalezas, debilidades y sugerencias de mejora.	
Producto integrador Ensayo		Documento donde el estudiante argumenta sobre la pertinencia o no del enfoque por competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, lo que le permitirá proponer alternativas o soluciones a las problemáticas encontradas.	50%

Unidad de aprendizaje I. El enfoque por competencias en la educación

En esta Unidad los estudiantes normalistas analizan los antecedentes del enfoque por competencias y su naturaleza para identificar las competencias que se desarrollan en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

Esta unidad de aprendizaje favorece las siguientes

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiante normalista analizará los antecedentes del enfoque por competencias y su naturaleza, a partir de revisar teóricamente sus fundamentos y características para argumentar su pertinencia como enfoque educativo en la educación obligatoria y en su propio proceso de formación para la enseñanza de la Educación física.

Contenidos

- La inserción de las competencias en la Educación.

- El enfoque por competencias en la formación docente.
- Tipos de competencias en la Educación Superior: Genéricas, Profesionales y Disciplinarias o Específicas.
- Competencias que se desarrollan para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

Actividades de aprendizaje

El proceso de formación de este curso, implica el desarrollo de competencias profesionales que se vinculan y enriquecen a lo largo de las tres Unidades de Aprendizaje. Cada una de ellas contará con sus evidencias para la evaluación, sin embargo, se propone un coloquio actividad integradora que genere la toma de postura en torno a la planeación y la evaluación por competencias. En esta primera Unidad las y los estudiantes elaborarán como producto un documento con las reflexiones que se propicien en el desarrollo de las actividades.

Con relación a esta Unidad, se propone que en equipos los estudiantes investiguen en diversas fuentes la inserción del enfoque por competencias en la educación para que posteriormente lo discutan en una plenaria.

Organice diversas actividades para revisar el enfoque por competencias a partir de las referencias bibliográficas sugeridas, se plantea organizar una mesa de discusión que sistematice los hallazgos, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es una competencia? ¿cuáles son los elementos que convergen hacia el desarrollo de una competencia, para lograr el propósito de aprendizaje? ¿Qué relación existe entre el logro de un aprendizaje y el desarrollo de una competencia?

Con la idea de elaborar una evidencia que sistematice sus aprendizajes, se propone elaborar una cápsula informativa que pueda ser publicada en alguna red o espacio de internet.

Con la intención de que el estudiante comprenda los orígenes del enfoque por competencias en educación, se sugiere que de manera individual realice una lectura del texto “el Proyecto Tuning”, identifique las principales líneas de acción adoptadas en educación superior y el tipo de competencias que se promueven en el plano internacional. Con los datos obtenidos elabore un resumen y en plenaria discuta con sus compañeros.

Posteriormente se recomienda revisar el Proyecto Tuning, haciendo énfasis en las competencias profesionales (Genéricas, Profesionales y Disciplinarias o Específicas) que deben poseer los docentes para reflexionar en colectivo su futura función docente. Se recomienda orientar la discusión en torno a las competencias disciplinarias o específicas que atienden a su formación docente. Si lo considera se sugiere consultar a otros teóricos para ampliar la reflexión.

Al término de esta revisión promueva con el estudiante una investigación sobre las competencias que se desarrollan en Educación Física.

- Las competencias físico-motrices.
- Las competencias sociales y ciudadanas
- Competencias interacción con el mundo social y físico.
- Competencia cultural y artística.

En equipo desarrollen una investigación sobre los diversos tipos de competencia que se desarrollan en educación física, elaboren una matriz en la cual discriminen de manera clara cada una de las competencias. Posteriormente, elaboren un video corto de tres minutos y lo compartan en YouTube.

Utilizando los aprendizajes obtenidos en las sesiones previas, los estudiantes ubicarán en el plan de estudios para la educación obligatoria y en el programa de educación física las competencias que habrán de desarrollar los estudiantes en cada uno de los ciclos que conforman la educación básica.

Evidencia	Criterios de desempeño
Matriz de Unidades de Competencia	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las competencias que se promueven en cada uno de los niveles de la Educación Básica. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desagrega y describe el impacto de las Unidades de competencia en la formación del educando <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera autónoma en la construcción del conocimiento.

Como parte de la actividad integradora del curso, en esta unidad, se recomienda elaborar un documento con las conclusiones vertidas en la mesa en torno al enfoque por competencias y el vínculo con su futura función docente como educador físico.

Es recomendable que existan actividades que recuperen los conocimientos adquiridos en los cursos de los semestres anteriores vinculados con el presente espacio. Se recomienda también, la socialización del trabajo realizado ante el grupo

para observar semejanzas, diferencias y, sobre todo, retroalimentar y atender las dudas que surjan en el proceso.

Evidencias

Documento con las conclusiones vertidas en la mesa.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Conceptualiza el enfoque de competencias en el ámbito educativo.
- Explica los tipos de competencias y la función que cumplen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.
- Recupera las competencias docentes en la argumentación realizada.

Habilidades

- Utiliza las TIC, TAC y TEP en su propio proceso de aprendizaje.
- Utiliza diversas fuentes de consulta para contrastar distintas visiones sobre las competencias.
- Argumenta sus explicaciones de forma congruente utilizando fuentes de consulta confiables.
- Utiliza un lenguaje claro y pertinente, con buena redacción y ortografía en el escrito realizado.
- Incluye citas, fuentes y referencias con la citación APA.
- Redacta con ideas bien desarrolladas y lógicas.

Actitudes y valores

- Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades.
- Promueve el pensamiento crítico en la solución de problemáticas.
- Favorece el aprendizaje autónomo a través del interés por ampliar sus conocimientos.
- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la Educación Física.

- Muestra respeto a las ideas de los autores consultados a partir de darles el crédito correspondiente.
- Muestra interés por los trabajos de sus colegas y realiza comentarios para enriquecerlos.
- Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros con responsabilidad y compromiso.
- Es responsable y solidario.
- Muestra una actitud ética.
- Resuelve problemas y muestra apertura al diálogo.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo ampliar la selección o sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Argudín, Y.** Educación basada en competencias. Revista Educar, 2003
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/19indice.html>
- Aboites, H.** (2010). La Educación Superior latinoamericana y el proceso de Bolonia: De la comercialización a la adopción del proyecto Tuning de competencias. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS) ISSN: 0798-1228*, 15(1), 25-44. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v5n9/v5n9a3.pdf>
- Díaz Barriga, Á.** (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos* vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>
- Monereo, Carles.** (2012). La enseñanza auténtica de competencias profesionales. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 79-101. España.
- Montaño López, A. M.** (Ed.) (2013). Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en educación. España: Universidad de Deusto. Recuperado de <https://www.tuningal.org/>
- Perrenoud, P.** (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Rivero García, A., Solís Ramírez, E., Porlán Ariza, R., Azcárate Goded, M. D. P., & Martín del Pozo, R.** (2017). Cambio del conocimiento sobre la enseñanza de las ciencias de futuros maestros. *Enseñanza de las Ciencias*, 35(1), 29-52. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/132086055.pdf>
- Vargas Leyva, M. R.** (2008) Diseño curricular por competencias. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf

Bibliografía complementaria

- Bouzas, P. G.** (2009). Aprendizaje cooperativo. Papel del conflicto sociocognitivo en el desarrollo intelectual: Consecuencias pedagógicas. *Revista española de pedagogía*, 67(242), 131-148.

Brockbank, A, & McGill, I. (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.

Brubacher, J., Case, C., & Reagan, T. (2005). *Cómo ser un docente reflexivo: la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona: Gedisa.

McTaggart, Robin (2007). "*The role of professor in participatory action research*", en Universidad La Salle, Investigación acción y educación en contextos de pobreza. Un homenaje a la vida y obra del maestro Orlando Fals Borda, Colombia: ULSA.

Recursos de apoyo

Maria Rosario Feijoo (2014). Estrategias para el desarrollo de competencias: Dra. Frida Díaz Barriga Arce. Recuperado de: www.youtube.com/watch?v=HY-WomKTNKY

Peñascal Kooperatiba (2016). Investigación y desarrollo de competencias y valores. Universidad de Deusto y Peñascal Kooperatiba. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=_ZyfKwrFHTQ

Unidad de aprendizaje II. Bases para la planeación en Educación Física.

Esta unidad resalta el vínculo intrínseco que existe entre la planeación y la evaluación por competencias al propiciar la reflexión en torno a su sentido teórico y metodológico y la forma en que esto se traduce en la organización de actividades y ambientes para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física. En este sentido, el estudiante tendrá oportunidad de identificar cuáles y de qué forma se articulan los componentes de una planeación (propósitos, contenidos, actividades de aprendizaje, evidencias para la evaluación, evaluación, etc.) y los distintos escenarios y ambientes para propiciar los aprendizajes y la pertinencia de los recursos e instrumentos para la evaluación.

Con ello se busca que los estudiantes normalistas operacionalicen la planeación a partir de diferentes metodologías de aprendizaje expresadas en una planeación y así puedan valorar el aprendizaje desde un enfoque por competencias. Los estudiantes normalistas discutirán sobre los componentes que intervienen en el diseño de una planeación y su impacto formativo en la educación básica y obligatoria, establecerán las diferencias entre organizar y planificar, desde una visión didáctica. Para lograr lo anterior, partimos de un referente importante para planear: la transposición didáctica que será motivo de análisis y discusión entre los docentes y alumnos que cursan e imparten esta licenciatura.

A lo largo de esta segunda unidad, se conceptualizarán las estrategias didácticas y su impacto en el manejo de contenidos y propósitos educativos, para poder sugerir aquellas que, de acuerdo con el nivel de desarrollo motor de las y los alumnos de educación básica, se pueden aplicar para el desarrollo de la intervención pedagógica que puede promover la o el educador físico en cada patio escolar a fin de alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.

Un tema fundamental para poder realizar planeaciones en el terreno de la Educación Física, será el de analizar las motivaciones que tiene los niños y niñas por la sesión de clase; con propuestas emanadas de las distintas tareas significativas de la educación física, además del análisis de la competencia motriz, así como de la hipótesis de la variabilidad de la práctica, los estudiantes normalistas podrán realizar guías de observación y sugerir unidades didácticas que incluyan diagnósticos sencillos para cada nivel educativo, así como retos cognitivos y ambientes de aprendizaje: propuestas necesarias en el enfoque por competencias.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- *Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.*
- *Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.*

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la educación física y el enfoque vigente

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- *Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión*
- *Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.*

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.

Competencias específicas

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa

Propósito de la unidad de aprendizaje

La y el estudiante normalista analizará las concepciones en torno a los procesos de planeación y evaluación por competencias para identificar su vínculo intrínseco y favorecer la organización de ambientes de aprendizaje a partir de una planeación de la Educación Física.

Contenidos

- Definiciones y sentidos de la planeación en educación básica.
 - Elementos de la planeación por competencias en Educación Física.

- Metodologías del aprendizaje por competencias en Educación Física.
- La transposición didáctica en la planeación.
- Las motivaciones de los niños para la sesión de educación física.
 - Elementos estructurales de los juegos motores
 - Organización de ambientes para la enseñanza y el aprendizaje en Educación Física.
 - La variabilidad de la práctica y el impacto en la planeación de la sesión de educación física.

Actividades de aprendizaje

Se sugiere que el docente responsable del curso, guíe al estudiante para que con base en la revisión de los referentes teórico-metodológicos de la propuesta bibliográfica, planteé en un texto expositivo sobre cómo se pueden integrar en una planeación, los **conocimientos**, las **habilidades** que les permitan conocer y participar dentro de procesos de aprendizaje y enseñanza y la posibilidad de fortalecer **actitudes y valores** que propicien la generación de ambientes formativos, que promuevan la toma de posturas, la solidaridad, la democracia y justicia, a partir de un proceso de evaluación.

Después de analizar las referencias bibliográficas, se propone reflexionar con el grupo, cómo han sido integrados los elementos que constituyen una planeación. Se recomienda revisar algunas planeaciones de cursos o programas de estudio de la educación obligatoria para la educación física. Pueden hacer un cuadro que por columnas identifique: los elementos de la planeación del trabajo, las metodologías utilizadas y la propuesta didáctica que se propone, desde el ejercicio reflexivo que conlleva una transposición didáctica.

Si es el caso se sugiere vincularse con el trabajo que están desarrollando para el curso de **Práctica docente en el aula** y si es posible realicen algunas entrevistas a docentes que han impartido sesiones de Educación Física para que identifiquen los elementos que toman en cuenta al hacer sus planeaciones. Con la información de las entrevistas pueden enriquecer el cuadro con información sobre la planeación al tomar en cuenta las características de los alumnos, el propósito educativo, los contenidos de aprendizaje y su articulación, la organización de los ambientes para la enseñanza y el aprendizaje, los diversos aspectos y momentos para la evaluación para entender el binomio indisoluble entre la planeación y la evaluación por competencias.

Para poder elaborar una planeación desde el enfoque por competencias como parte de una intervención pedagógica se sugiere el siguiente ejemplo de secuencia didáctica, cabe reiterar que es solo un ejemplo, ya que la o el docente titular del curso, puede elaborar otro tipo de situación didáctica de acuerdo a su

experiencia docente y al logro de resultados de aprendizaje que ha tenido, asimismo pueden consultar diversas planeaciones y promover siempre actividades físicas que apoyen la evaluación de cualquier propuesta de intervención pedagógica.

Ejemplo de diseño de una situación didáctica

En este primer acercamiento al tema de la planeación, los estudiantes analizan la lectura Consideraciones generales sobre la planificación en educación física de Jesús Viciano, capítulo I y II del libro Planificar en Educación Física. En plenaria, discuten los elementos claves de la lectura y se sugiere concentrar en algún tipo de organizador gráfico, los aspectos que se consideren relevantes para planear una sesión de educación física en los diferentes niveles educativos. Pueden apoyarse en la lectura del artículo de **Niveles operacionales de la Planificación: Plan, Programa, Proyecto** en la liga <https://www.efdeportes.com/efd50/planif.htm>

Algunos criterios de evaluación pueden ser:

Evidencia	Criterios de evaluación
Entrevista a docentes	<p>Conceptuales: compara procedimientos y formatos de planeación de la sesión de EF.</p> <p>Habilidades: identifica distintos modelos de planeación</p> <p>Actitudinales: participa de manera colaborativa</p>

Para reflexionar sobre el tema de la transposición didáctica en la planeación, se sugiere leer el capítulo III del libro la Enseñanza de la educación Física, e identificar los objetos del saber, objetos a enseñar y los objetos de enseñanza, que cada contexto educativo puede generar. Discutan la manera en la que estos tres tipos de objetos han impactado en la puesta en marcha de los contenidos educativos que la Educación Física ha tenido en los últimos años, identifiquen sus características y diseñen un cuadro comparativo con los contenidos educativos de la Educación Física en México y en otros países. Determinen en una plenaria cuáles consideran son los principales problemas que enfrenta nuestro país, con relación a la educación y discutan la viabilidad de atención de dichos problemas, así como sus posibles soluciones. Complementen este tema leyendo la propuesta original que hace Chevallard al tema de la Transposición Didáctica, desde el ámbito de las matemáticas y relaciónenlo con la educación física escolar y social.

Organicen un foro con los docentes más experimentados que cada Escuela Normal tenga y abran una serie de debates entre los contenidos que la Educación Física

debe tener en estos tiempos en la educación básica, consigan en la red, las principales cifras del estado que guarda la educación física en México e incorporen estos datos a las mesas de discusión del foro. Luego en una breve relatoría expongan las conclusiones del tipo de contenidos que son objeto de enseñanza de la educación física en su localidad y en México.

Algunos criterios de evaluación pueden ser:

Evidencia	Criterios de evaluación
Compendio de datos estadísticos sobre la Educación Física en México	<p>Conceptuales: Indaga la situación actual de la Educación Física en México de acuerdo a los datos estadísticos de la SEP, SSA, etc.</p> <p>Habilidades: Debate sobre las áreas de oportunidad que tiene la Educación Física en México.</p> <p>Actitudinales: mantiene una postura sobre el desarrollo de la sesión de Educación Física en el país.</p>

Del texto de Marta Castañer, revisen el capítulo III, Los contenidos de la Educación Física de base y analicen cada uno de ellos en el contexto de la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Diseñen un video en el que se manifieste cada contenido de acuerdo con el nivel educativo, ejemplificando de manera sencilla con algunas actividades los tipos de contenidos más adecuados, para cada edad respectiva. Luego proyecten y expliquen cada uno de ellos por equipos e integren un trabajo que describa la importancia de cada contenido en el contexto del enfoque sistémico y global de la motricidad.

Evidencia	Criterios de evaluación
Video en equipo	<p>Conceptuales: Identifica los contenidos que se promueven con la educación física de acuerdo con la edad del niño y el nivel educativo.</p> <p>Habilidades: Argumenta de manera informada sobre las competencias en cuestión y utiliza los elementos básicos de las TIC para la producción de material audiovisual.</p> <p>Actitudinales: Participa de manera colaborativa en la producción del video.</p>

Lean el capítulo I del texto de Jacques Florence, tareas significativas en educación física escolar e identifiquen las motivaciones que tienen los niños por la sesión, posteriormente elaboren un cuadro comparativo con aquellas que puedan descubrir en sus respectivas escuelas de práctica y contrasten sus resultados. Respondan en plenaria las siguientes preguntas sugeridas: ¿Qué es la motivación y cuál su importancia en el proceso educativo?, ¿Cómo motivar a los alumnos en la educación básica desde las instancias de la escuela?, ¿Qué papel juega el docente de educación física en el proceso de motivación de sus alumnos?

Evidencia	Criterios de desempeño
Cuadro comparativo de las motivaciones de los niños	<p>Conceptuales: identifica las motivaciones de los niños en la sesión de Educación Física..</p> <p>Habilidades: Reconoce el tipo de consignas y retos que utiliza el docente para motivar a sus niños.</p> <p>Actitudinales: Participa con responsabilidad en la elaboración de la tarea.</p>

Identifiquen las diferentes estrategias didácticas que la educación física tiene para cubrir sus fines en la educación básica, para ello leer el texto “Estrategias Didácticas en Educación Física” de Miguel D. Sosa y elaborar una tabla que contenga cada una de ellas, su descripción general, así como el nivel educativo en el que se considera se puede implementar. Posteriormente realicen un debate al interior del grupo y pongan en práctica las que consideren son viables en sus contextos de práctica real.

Evidencia	Criterios de desempeño
Cuadro sintético estrategias didácticas	<p>Conceptuales: Conoce las diferentes estrategias didácticas a utilizar en la sesión de Educación Física</p> <p>Habilidades: Relaciona las estrategias didácticas utilizadas de acuerdo al propósito de la sesión de Educación Física.</p>

Vinculen con las características de cada alumno de la educación básica y determinen las opciones metodológicas con las que un juego motor se podría dinamizar o modificar según la edad y características del grupo. Identifiquen y reflexionen sobre las consignas y tareas que pueden generar el educador físico. Del texto de Delgado, “Educación Física y estilos de enseñanza”, identifiquen los

distintos estilos que sugiere el autor para la educación física y posteriormente analicen en grupo los tipos de estilos y su relación con las estrategias didácticas revisadas. Respondan a preguntas tales como: ¿Quién define el estilo de enseñanza: el propósito, el alumno, el docente, el contenido, la estrategia didáctica, ¿todos?

Recuperen del curso Ludo-motricidad el tema de los juegos motores e identifiquen sus elementos estructurales, luego por equipos diseñen estrategias didácticas en las que se pongan en juegos diversos elementos que cada juego motor puede contener, modifiquen, por ejemplo: el espacio, el tiempo, las reglas, los implementos, los jugadores etc., y analicen del texto de “Competencia motriz”, de Ruiz Pérez el tema la variabilidad de la práctica.

Evidencia	Criterios de desempeño
Diseño estrategia didáctica	<p>Conceptuales: Utiliza los elementos clave de una estrategia didáctica.</p> <p>Habilidades: Modifica las ED con los componentes de tiempo, espacio, móvil, etc.</p>

Se sugiere, para enriquecer los hallazgos de las investigaciones, que motive al estudiante para que indague sobre los contenidos que puede abordar la Educación Física en las sociedades contemporáneas. Es importante que esta discusión identifique distintos contextos de vida de los estudiantes. Para esta actividad proponga que se revise la situación actual de la Educación Física en México de acuerdo a los datos estadísticos de la SEP, SSA, etcétera. Organice un debate sobre las áreas de oportunidad que tiene la Educación Física en México.

A partir de estas actividades de aprendizaje, apoye al estudiante para elaborar una planeación

Como producto de esta Unidad se pretende elaborar un documento argumentativo que plantee la relación intrínseca que existe entre la planificación y la evaluación, se recomienda proponer al estudiante, redactar un documento que cuente con algunas de las siguientes orientaciones:

- Un título sugerente
- Una introducción precisa y que aclare el tema a desarrollar.
- Incluye evidencias basadas en la planeación del curso de Práctica Profesional docente en el aula.

- Que incluya por lo menos tres argumentos que sustentan su análisis sobre el vínculo entre planeación y evaluación por competencias.
- Recupera referentes teóricos para su análisis y argumentación.
- Una conclusión donde se identifique el reto que implica la vinculación de todos los componentes de una planificación por competencias.

Es importante mencionar que este documento argumentativo, será un insumo más, para la elaboración de los ensayos que se presentarán en el coloquio.

Evidencias

Criterios de evaluación

Documento argumentativo

Conocimientos

- Reflexiona sobre los componentes de una planeación por competencias.
- Analiza el vínculo entre la planeación y la evaluación desde el enfoque por competencias.
- Identifica las metodologías para el aprendizaje, desde el enfoque por competencias (estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos, etc.).
- Conoce las diferentes estrategias didácticas a utilizar en la sesión de EF.
- Menciona algunos dispositivos didácticos que favorecen ambientes para para la enseñanza y el aprendizaje.
- Identifica los contenidos que se promueven con la educación física de acuerdo con la edad del niño y el nivel educativo.
- Debate sobre las áreas de oportunidad que tiene la EF en México.
- Reconoce la intrínseca relación entre la planeación y la evaluación

Habilidades

- Establece una congruencia entre los elementos de una planeación por competencias.
- Identifica distintos modelos de planeación
- Identifica las motivaciones de los niños en la sesión de EF.

- Reconoce y propone diversas consignas e indicaciones que promueven retos para motivar a la población con la que se desarrolla la intervención educativa.
- Relaciona las estrategias didácticas utilizadas de acuerdo al propósito de la sesión de EF.
- Diseña con actitud ética y crítica, propuestas de acción ante problemas y situaciones de riesgo concretos de salud dentro de su contexto.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP en su propio proceso de aprendizaje.
- Utiliza diversas fuentes de consulta físicas y digitales, confiables, para conocer y analizar metodologías para el aprendizaje.
- Distingue la diferencia entre secuencia, situación y estrategia didáctica, situación problema y actividades de aprendizaje.
- Identifica la relación entre las actividades de aprendizajes de una planeación por competencias y las evidencias de evaluación.
- Argumenta sus explicaciones de forma congruente utilizando fuentes de consulta confiables.
- Sabe elaborar un texto argumentativo.
- Utiliza un lenguaje claro y pertinente, con buena redacción y ortografía en el escrito realizado.
- Incluye citas, fuentes y referencias con la citación APA.
- Redacta con ideas bien desarrolladas y lógicas.

Actitudes y valores

- Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades.
- Muestra cooperación y colaboración al socializar información.
- Promueve el pensamiento crítico en la solución de problemáticas.
- Favorece el aprendizaje autónomo a través del interés por ampliar sus conocimientos.
- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la Educación Física.
- Muestra respeto a las ideas de los autores consultados a partir de darles el crédito correspondiente.

- Muestra interés por los trabajos de sus colegas y realiza comentarios para enriquecerlos.
- Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros con responsabilidad y compromiso.
- Es responsable y solidario.
- Muestra una actitud ética.
- Resuelve problemas y muestra apertura al diálogo.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Castañer, M, Oleguer C.** (2001), "La educación Física en la enseñanza Primaria", Inde, Barcelona.
- Cázares, A. L. y Cuevas de la Garza, J. F.** (2010). Planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado. Trillas: México. Recuperado de: http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/planeaci%C3%B3n_y_evaluaci%C3%B3n_basada_en_competencias.pdf
- Chevallard Y,** (1998), "La transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado", Aique, Buenos Aires
- Dávila Sosa M.** (2011), La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias en la escuela, Trillas, México
- Dávila Sosa M.** (2019), Estrategias Didácticas en educación física, Trillas, México
- Delgado M, Sicilia A.** (2002), "Educación Física y estilos de enseñanza", Barcelona, Inde.
- Díaz, A** (S/F). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, México: UNAM-Comunidad de conocimiento.
- Florence, Jacques** (2000), Problemática general de la motivación, Objetivos para la formación didáctica y La elección de las tareas, en Tareas significativas en educación física escolar, 2ª ed., Barcelona, INDE (La educación física en. reforma), pp. 15-29, 131-140 Y 31-57.
- Frade Rubio, Laura.** (2008). Planeación por competencias. Edit. Inteligencia Educativa. Recuperado de: https://issuu.com/luisenrique87/docs/planeacion_por_competencias_laura_f SI
- García, M., & Valencia-M, M.** (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. Revista Ra Ximhai, 10 (5), 15-24., recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134001.pdf>
- INEE** (s/f). ¿Cómo evaluar? Métodos de evaluación en el aula y estrategias para realizar una evaluación formativa, Cap. 3, México.
- Manríquez, L.** (2012). "¿Evaluación por competencias?", Revista Estudios Pedagógicos, Chile: Universidad Austral de Valdivia.

- OEI** (2013). Marco conceptual para la evaluación de las competencias, UNESCO-OEI.
- Perrenoud, P.** (2001). Diez nuevas competencias para enseñar, España: Graó.
- Perrenoud, P.** (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica, España: Graó.
- Ruiz Pérez L** (1995), "Competencia motriz, Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar", Gymnos, Madrid
- Sánchez B,**(2003), " Didáctica de la Educación Física", Prentice Hall, Madrid
- SEP** (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, www.slideshare.net/mery11111969/estrategias-e-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo
- Tobón, T. S., Pimienta, P. J. H. y García, F. J. A.** (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson: México Villa, S. A, y Poblet (Directores) (2007) Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas, España: Universidad de Deusto. <https://issuu.com/hansmejiaguerrero/docs/secuencias-didacticastobon-12052122>
- UNESCO-IIPE** (1986). El contexto social de la planeación educativa, México: SEP, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000762/076208so.pdf>
- Villa, S.** (2007) Aprendizaje Basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas, España: Universidad de Deusto. https://investigacion.udgvirtual.udg.mx/personal/jdelgado/personal_pape/lirbos_Chan/Aprendizaje%20Basado%20en%20Competencias.pdf
- Zabala, V. A.** (2006). La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao: México. <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>
- Zarzar Charur, Carlos.** (2015) Planeación didáctica por competencias. Grupo Editorial Patria. México 2015.
- Viciana Jesús,** (2002), "Planificar en Educación Física", Inde, Barcelona. <https://www.efdeportes.com/efd97/planif.htm>
- DCA/Tutorial** de secuencia didáctica, en www.youtube.com/watch?v=c8bhSSwch60

Bibliografía complementaria

- Aquino F.**(1996), "Para no aburrir al niño. Formas Jugadas y juegos para la etapa preoperatoria" Trillas, México
- Blanco, T.** (1995). Para jugar como jugábamos, Salamanca, Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de cultura tradicional Diputación de Salamanca
- Brito L.** (1991), "Didáctica diferencial de la Educación Física, una reflexión hacia el cambio", Edamex, México.
- Chevallard I,** (1998), "La transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado", Aique, Buenos Aires.
- Devís, José** (1997), "Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados", Inde, Barcelona.
- García Tomas.** (1985), "El libro de los juegos", Siler, Madrid.
- Gómez J.** (2002) "La educación Física en el patio, una nueva mirada", Stadium, Buenos Aires.
- Jiménez, B.** (Coord. 1999) Evaluación de programas, centros y profesores, España: Síntesis Editorial.
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation** (1988). Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo, México: Trillas.
- Lamour H** .(1991), "Manual para la enseñanza de la Educación Física y deportiva, Paidós, Barcelona.
- Learreta B,** (2006), Didáctica de la Expresión Corporal, talleres monográficos, INDE, España
- Lleixá T.** (2000), La educación física de 3 a 8 años" Paidotribo, España.
- López P.** (2003), "Buscando Alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. INDE, Barcelona,
- Méndez Giménez A.** (1996). Los juegos en el currículum de la Educación
- Navarro, Vicente.** (2002) "El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores", INDE, Barcelona.
- Pavia V.** (coord.). (2006): "*Jugar De Un Modo Lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador*". Novedades Educativas. Buenos Aires

Pérez, R. (2000). "La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática", en Revista de Investigación Educativa, vol. 18, no. 2, pp. 261-287, Ed.

Ruiz Omeñaca J. V. (2009) "Cuentos motores cooperativos para educación primaria". Paidotribo, Barcelona.

Ruiz Omeñaca J. V. (2011). El cuento motor en educación infantil y en educación física escolar. Como construir un espacio para jugar, cooperar, convivir y crear. Wanceulen, Sevilla.

Ruiz Omeñaca, R.; Ruiz Omeñaca, J. V. (1999) "Juegos cooperativos y educación física". Paidotribo, Barcelona

SEP, (2002), Ficheros de actividades, Educación Física segundo ciclo. SEP. México

Recursos de apoyo

Monereo, C/ La evaluación auténtica por competencias: posibles estrategias, www.youtube.com/watch?v=nTGFI8K2ICl

Moya, J/Evaluación de competencias, recuperado de www.youtube.com/watch?v=S5KbyREmB7k

SEP/Por una evaluación y planeación por competencias, recuperado de www.youtube.com/watch?v=Y7egDPtZJ5A

Unidad de Aprendizaje III. Evaluación reflexiva sobre el binomio planeación-evaluación por competencias

Al concluir esta unidad cada estudiante, a partir de seleccionar y construir criterios específicos viables a su contexto, aplica algún modelo de reflexión de la práctica docente, para evaluar el binomio planeación-evaluación por competencias diseñada para la enseñanza y aprendizaje de la Educación física, con el propósito de fortalecer los procesos tanto reflexivos como de mejora continua que impacten en la gestión pedagógica de los aprendizajes, para los estudiantes de la educación obligatoria.

Competencias del perfil de egreso a las que abona la unidad

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos y de calidad.
- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la Educación Física considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Competencias específicas

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Analiza teóricamente la aplicación de estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al concluir la unidad, cada estudiante evalúa el binomio planeación-evaluación, a partir de aplicar un modelo de reflexión de la práctica docente, a fin de argumentar la congruencia interna del diseño de la planeación.

Contenidos

- Modelos para la reflexión de la práctica docente que aportan al enfoque por competencias: John Dewey, Donald Schön y su modelo reflexivo; Killion, Todnem, Rogers y Freire modelo experiencial de Kolb, modelo humanista, modelo reflexivo de Korthagen, modelos orientados a la transformación social.
- Pensamiento crítico, clave para evaluar la congruencia interna de los componentes del binomio planeación-evaluación por competencias

Actividades de aprendizaje

Con objeto de abordar los contenidos, se sugiere al docente titular del curso, lanzar en plenaria la pregunta detonadora, ¿Cuál es la utilidad de hacer una evaluación reflexiva sobre la práctica docente? Esta pregunta es el medio que permite abordar analíticamente los contenidos teóricos de esta unidad, en vistas de que se haga un cuadro comparativo de cada modelo de reflexión, de la práctica docente.

Se recomienda recuperar la planeación, elaborada en la segunda unidad del curso *Práctica docente en el aula*, misma que será evaluada de manera general, a partir de un modelo de reflexión. Conformar equipos o binas para que el estudiantado comprenda el pensamiento reflexivo al:

- identificar los elementos que posibilitaron el diseño de su planeación,
- reflexionar críticamente sobre la pertinencia de la selección de actividades y el contexto del grupo;
- reflexionar la selección, organización y secuencia de las propuestas didácticas diseñadas;
- reflexionar críticamente sobre la definición de los propósitos de aprendizaje, contenidos, insumos, productos y evidencias de evaluación.

Cada equipo o bina selecciona alguno de los modelos para reflexionar la práctica docente. Se recomienda que uno de los estudiantes tome el papel de mediador, y a partir de ello, se podrán observar los siguientes elementos para apoyar la evaluación de la planeación:

- La planeación fue diseñada de acuerdo a los planes y programas vigentes de Educación Física.
- Las intenciones didácticas (propósitos) expresan claramente los conocimientos, habilidades y valores a trabajar con los estudiantes.
- Las intenciones didácticas tienen relación directa con los criterios de desempeño, logro o producto.

- Los contenidos (conocimientos, procedimiento y actitudes) de la planeación-evaluación fueron seleccionados y secuenciados en función de las características del grupo que se atiende.
- Las actividades tienen una relación directa con los criterios de evaluación, y las intenciones didácticas.
- La planeación-evaluación cuenta con la flexibilidad en actividades (individuales, por equipo y grupales), recursos o en el tiempo, en función de las características del grupo y en congruencia con los planes y programas vigentes.
- Se expresan explícitamente los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación para hacer el seguimiento formativo de cada estudiante y del grupo en general.

Cada uno de los aspectos anteriores se analizará a partir de revisar los resultados logrados por los alumnos del grupo de secundaria con el que trabajó y determinar: ¿La planeación favorece el desarrollo de competencias para la enseñanza y el aprendizaje? ¿Cuál es la concepción de aprendizaje que se refleja en las actividades? ¿La planeación y evaluación por competencias responde a los fines educativos planteados en el Plan y programas de estudio vigente para la educación básica? ¿Qué papel tiene asignado el docente en las actividades? ¿Qué concepción de alumno de secundaria subyace en las actividades? A partir de la evaluación de su planeación ¿Cómo la enriquecerían?

Finalmente, cada estudiante elaborará un informe, en el que exprese los fundamentos teóricos que le permitieron reflexionar la práctica y evaluar la planeación. Es vital que exponga los aciertos y dificultades enfrentadas al desarrollar la planeación-evaluación por competencias, recuperando sus propuestas de enriquecimiento a la misma. Cabe destacar que este informe es el último insumo para elaborar el ensayo que presentará en el coloquio.

Para concluir con el curso, los estudiantes organizarán un coloquio donde presentarán sus conclusiones respecto a la pertinencia del enfoque por competencias para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física. Es importante que recuperen las evidencias de las tres unidades de aprendizaje para argumentar en un ensayo, el enfoque por competencias, caracterizar el binomio planeación-evaluación por competencias y las reflexiones sobre su futura práctica docente bajo este enfoque, a partir de la experiencia de evaluación de la planeación por competencias. Este evento puede ser abierto a toda la escuela normal o bien realizarse sólo en el grupo.

Evidencias

Informe

Evidencia final

Ensayo (Coloquio)

Criterios de evaluación**Conocimientos**

- Explica el o los marcos teóricos que utilizó para la reflexión de su futura práctica docente.
- Explica las congruencias e incongruencias encontradas en la planeación y evaluación desde el enfoque por competencias.
- Argumenta teóricamente las fortalezas o áreas de mejora encontrada en el binomio planeación-evaluación.
- Sustenta teóricamente la pertinencia de los propósitos, actividades y los instrumentos o herramientas de evaluación que se emplearán para el logro de aprendizajes.

Habilidades

- Identifica aciertos y dificultades en cada uno de los elementos de la planeación y la evaluación.
- Contrasta distintos postulados y argumentos para distinguir diversas explicaciones de la educación física.
- Elige fuentes de consulta pertinentes para sustentar la reflexión-evaluación de la planeación.
- Utiliza su pensamiento crítico para reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque por competencias.

Actitudes

- Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades.
- Mantiene una actitud abierta a los comentarios del docente, así como de sus compañeros.
- Apoya a sus compañeros que requieren de orientación para realizar la evaluación.

- Comparte con sus compañeros su proceso de reflexión con la finalidad de hacer mejoras.

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Ángels, Domingo Roger** (2015) Práctica reflexiva para docentes, de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica, editorial Publicia, pág, 139-233, recuperado de <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2015/09/Practica-reflexiva-para-docentes.pdf>
- Cerecero Medina, I.** (2018). Propuesta de un nuevo modelo: Práctica Reflexiva Mediada. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 44-53. <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/3595%3B>
- Manríquez Pantoja, L.** (2012). ¿Evaluación en competencias? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 353-366.
- Ortega B Javiera** (2014) Una práctica docente sustentada en la reflexión. *Rev Educ Cienc Salud* 2014; 11 (2): 107-110 recuperado de: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1122014/esq112.pdf>
- Ortega-Díaz, C., & Hernández-Pérez, A.** (2015). Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente. *Ra Ximhai*, 11(4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596015.pdf>
- Páez Martínez Ruth Milena, Rondón Herrera Gloria Marlén y Trejo Catalán José Humberto** (Editores) (2018) Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire, Centro Regional de Formación Docente, CLACSO, pág. 136-170 recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf
- Lupión Cobos, T. & Blanco López, A.** (2016). Reflexión sobre la práctica de profesorado de ciencias de secundaria en un programa formativo en torno a la competencia científica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (2), 195-206, recuperado de: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/195/2029>
- Ramos-Rodríguez Elisabeth y Flores Martínez Pablo** (2016) Reflexión sobre la práctica de profesores de matemáticas en un curso de formación continua, en: *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, Número 46. Junio 2016 Página 71-89, http://www.fisem.org/www/union/revistas/2016/46/03_73-336-2-ED.pdf
- Parada Sandra Evely, Figueras Olimpia y Pluvinage François** (2011) Un modelo para ayudar a los profesores a reflexionar sobre la actividad matemática que promueven en sus clases. en *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 23,

núm. 59, enero-abril, 2011, recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156563.pdf>

Bibliografía complementaria

Tobón, T. S., Pimienta, P. J. H. y García, F. J. A. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson: México

Zabala, V. A. (2006). La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao: México

García Cabrero, Benilde, Loredo Enríquez, Javier, & Carranza Peña, Guadalupe. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista electrónica de investigación educativa, 10(spe), 1-15., recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, y otras afines preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía vinculada a la Educación física.

Nivel académico

Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación

Deseable: Experiencia en educación normal o media superior y superior y como docente en educación secundaria

Experiencia docente para

Planear o evaluar procesos de aprendizaje desde un enfoque por competencias.

Hacer seguimiento de procesos de práctica profesional

Promover trabajo en equipo

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos

Referencias bibliográficas del curso

SEP, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf